



Meaningful Affixes

Objective

The student will identify the meaning of words with affixes.

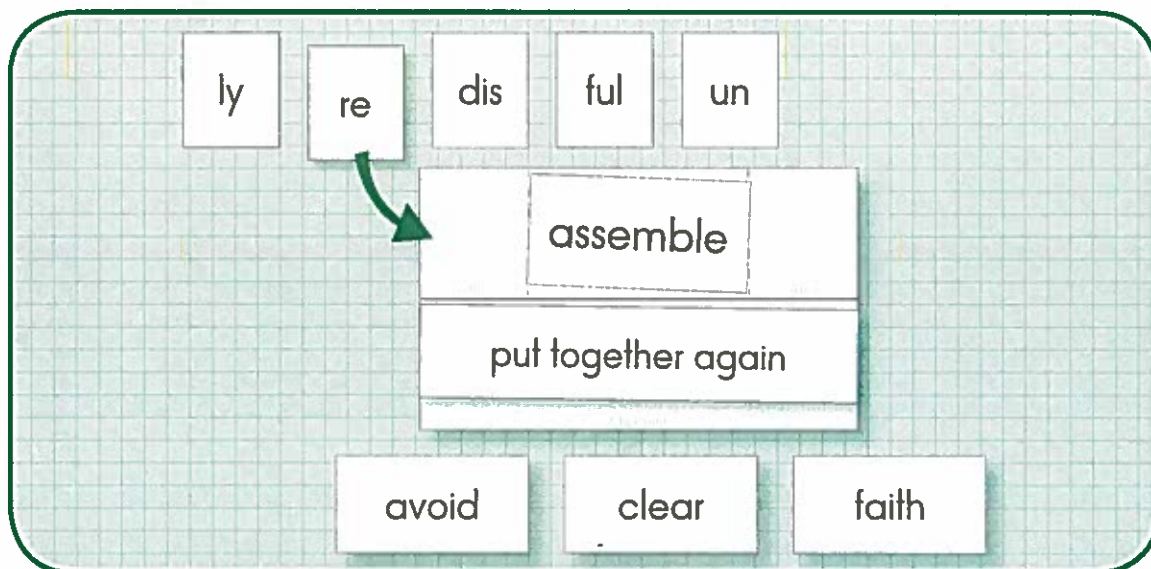
Materials

- ▶ Work boards (Activity Master V.010.AM1)
- ▶ Affix cards (Activity Master V.010.AM2)
- ▶ Base word cards (Activity Master V.010.AM3)
There are ten base words. Six will be used twice: clear, faith, kind, inform, comfort, assemble. Four will be used once: avoid, fiction, heat, direct.
- ▶ Meaning cards (Activity Master V.010.AM4a - V.010.AM4c)

Activity

Students make words to match meanings by combining affixes and base words.

1. Place affix and base word cards face up in separate rows. Place the meaning cards face down in a stack. Provide each student with a work board.
2. Taking turns, students select a card from the meaning stack, read it, and place it on the work board (e.g., put together again).
3. Find the base word (i.e., assemble) and affix (i.e., re) to make the word that matches the meaning.
4. Place the affix and base word above the meaning on the work board and read it (i.e., reassemble). Return base word and affix cards back to their original positions.
5. Continue until all meaning cards are used.
6. Peer evaluation



Extensions and Adaptations

- ▶ Record words on paper. Write sentences using the words to demonstrate meaning.
- ▶ Use same base words and affixes with easier meaning cards (Activity Master V.010.AM5a - V.010.AM5c).
- ▶ Make other affix, base word, and meaning cards (Activity Master V.010.AM6).

Vocabulary

V.010.AMI

Meaningful Affixes

Affix	Base Word	Affix
Meaning		



Affix	Base Word	Affix
Meaning		



work boards

Vocabulary

Meaningful Affixes

V.010.AM2

pre	un	re	mis
non	in	dis	
ly	able	est	er
ful	ness	less	



affix cards

avoid

fiction

heat

direct

clear

faith

kind

inform

comfort

assemble

base word cards



Vocabulary

Meaningful Affixes

V.010.AM4a

can stay away from

not make believe

warm before

not straight

not see through

resembling see through

meaning cards — answers: avoidable, nonfiction, preheat, indirect, unclear, clearly



full of belief

without belief

state of being nice, helpful

nicest, most helpful

wrongly tell

one who tells

meaning cards — answers: faithful, faithless, kindness, kindest, misinform, informer

Vocabulary

Meaningful Affixes

V.010.AM4c

not satisfied, not at ease

state of being satisfied, at ease

opposite of put together

put together again

meaning cards — answers: discomfort, comfortable, disassemble, reassemble



can avoid

not fiction

heat before

not direct

not clear

resembling clear

meaning cards — answers: avoidable, nonfiction, preheat, indirect, unclear, clearly



Vocabulary

Meaningful Affixes

V.010.AM5b

full of faith

without faith

state of being kind

most kind

not inform

one who informs

meaning cards — answers: faithful, faithless, kindness, kindest, misinform, informer



no comfort

state of (feeling) comfort

opposite of assemble

assemble again

meaning cards — answers: discomfort, comfortable, disassemble, reassemble



Vocabulary

Meaningful Affixes

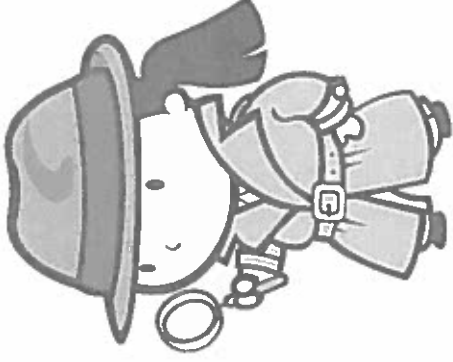
V.010.AM6

affix	affix	affix	affix
base words		base words	
base words		base words	
meaning			
meaning			

affix cards, base word cards, and meaning cards

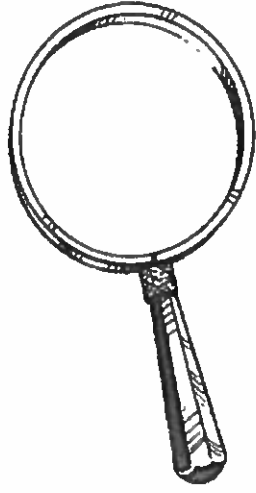


Getting a Clue



Unknown Word/Phrase	Page and/or Paragraph Number	Select Context Clues <ul style="list-style-type: none"> • definition • synonym • antonym • example • general/personal experience 	Write the text that helped you understand the meaning of the word. Then, write how you figured it out.
appalled	P. 3	personal experience	<p>From Text: <i>I was <u>appalled</u> when they made rude comments about Sam.</i></p> <p>My Thoughts: I always feel disappointed and upset when I hear rude comments made about me. So I think <u>appalled</u> means to be "<u>disgusted</u>".</p> <p>From Text: <i>His <u>assurance</u> "or guarantee" should have been enough for her to get a loan.</i></p> <p>My Thought: There are helping words and punctuation that let me know <u>assurance</u> is another way of saying <u>guarantee</u>.</p> <p>From Text: <i>There will be biking, hiking, jogging and other <u>activities</u> at this year's picnic!</i></p> <p>My Thoughts: Based on the examples provided, I predict that <u>activities</u> are things you do.</p>
assurance	P. 5	synonym helping words "or guarantee"	
activities	P. 6	examples provided: biking, hiking, jogging	

Title:				
Unknown Word/Phrase	Page and/or Paragraph Number	Select Context Clues	Write the text that helped you understand the meaning of the word. Then, write how you figured it out.	
		<ul style="list-style-type: none"> • definition • synonym • antonym • example • general/personal experience 	From Text:	
			My Thoughts:	
			From Text:	
			My Thoughts:	
			From Text:	
			My Thoughts:	
			From Text:	
			My Thoughts:	



Types of Context Clues

	Definition Meaning of the unfamiliar word is given right in the sentence. Signal words: is, are, or, means, refers to Example: A <u>grotto</u> is a very large cave.	Synonym A similar word is given for the unfamiliar word. Signal words: also, as, like, same, to Example: She is <u>cautious</u> when playing outside and also careful when crossing the street.
Antonym A word meaning the opposite of the unfamiliar word is given. Signal Words: but, unlike, though, however, instead of Example: The swimming pool was <u>shallow</u> , but it was deep enough for diving.	Example Samples, instances, or ideas of the unfamiliar word are given. Signal Words: for example, like, such as Example: <u>Souvenirs</u> such as <i>T-shirts, key chains,</i> and <i>stickers</i> are nice ways to remember vacations.	General General clues are given about the unfamiliar word. NO signal words Example: I <u>appreciate</u> all your help. I won the contest.



More Incredible Inferences



Objective

The student will identify inferences.



Materials

- ▶ Inference triangles (Activity Master C.028.AM1a - C.028.AM1b)
- ▶ Inference cards (Activity Master C.028.AM2a - C.028.AM2c)
- ▶ Answer key (Activity Master C.028.AM3a - C.028.AM3b)
An answer key is provided for optional use.
- ▶ Game pieces (e.g., counters)



Activity

Students identify inferences by reading clues.

1. Place inference cards face down in a stack. Provide each student with a different inference triangle and game pieces.
2. Taking turns, students select a card from the stack and read it.
3. Look for phrase on triangle that answers the question. Read phrase and place game piece on that spot. Place inference card in a discard pile.
4. If no phrase is found which answers question, place trivia card at the bottom of the stack.
5. Continue activity until all matches are made.
6. Peer evaluation

"hibernate"

The bear ate lots of nuts and fish. Her fur got thick. She prepared her den. The leaves fell from the trees and the days turned colder.

What was the bear getting ready to do?



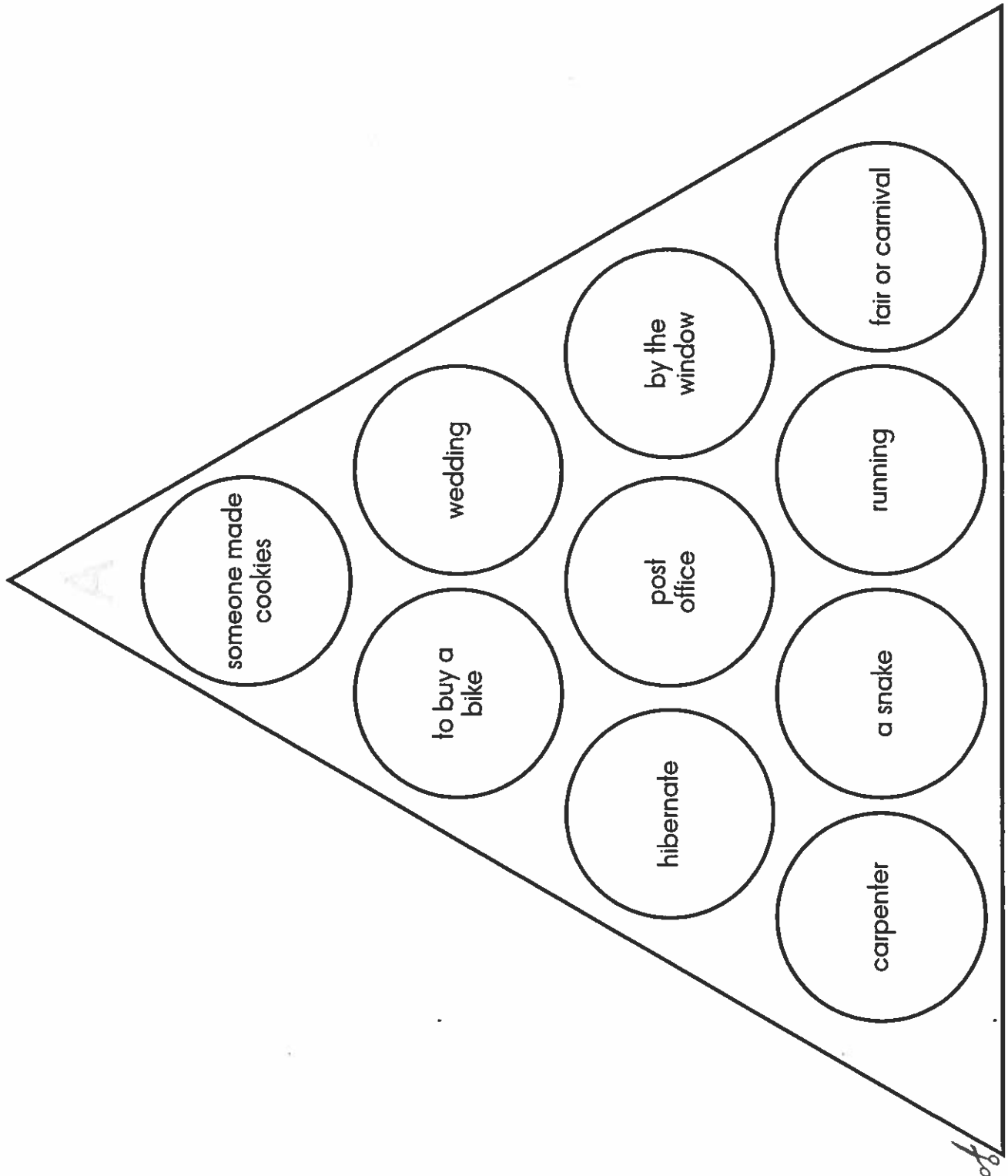
Extensions and Adaptations

- ▶ Make other inference triangles and cards (Activity Master C.027.AM4).
- ▶ Look at pictures from magazines, books, or other text and write inferences.

Comprehension

C.028.AM1a

More Incredible Inferences

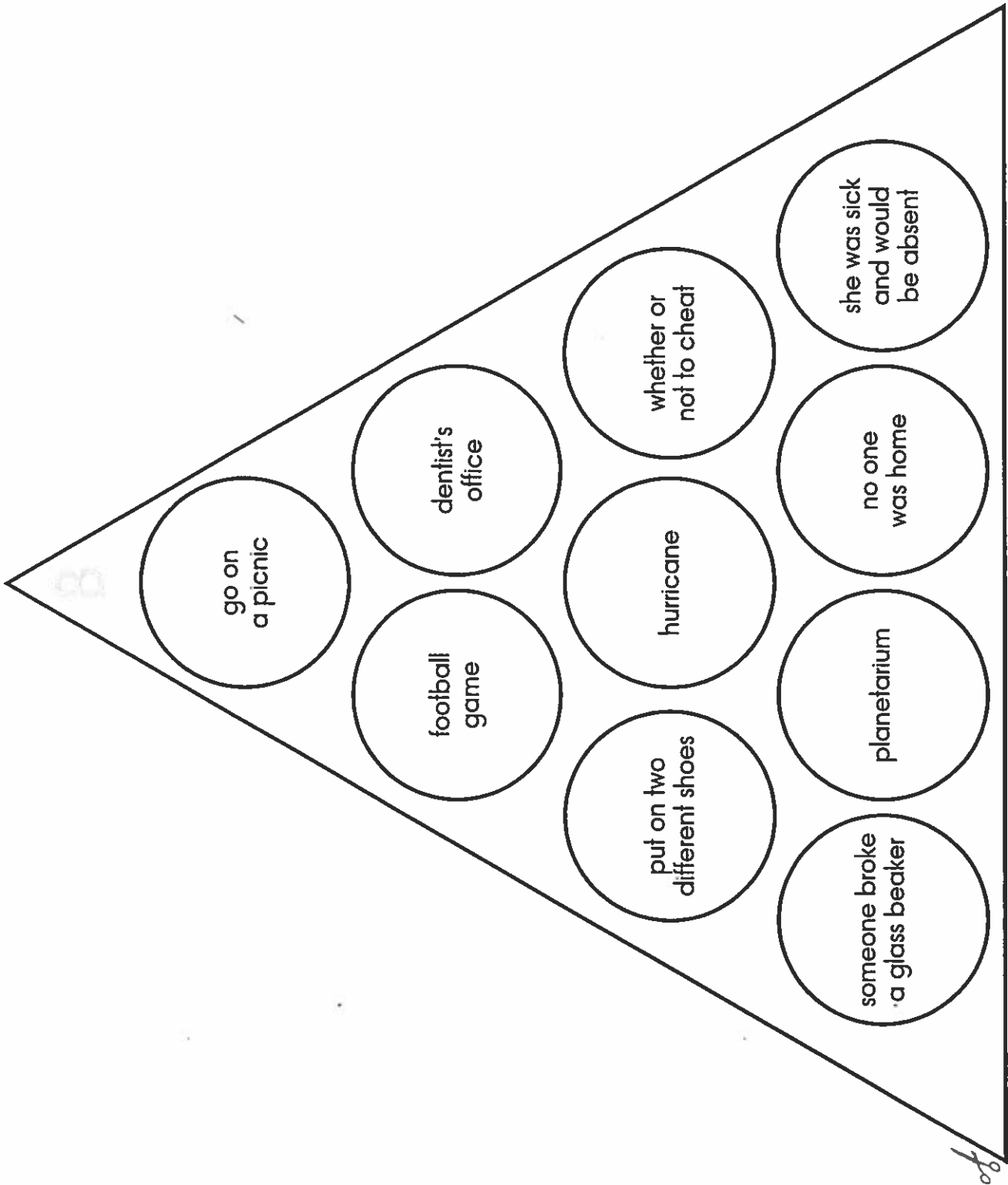


inference triangle A

Comprehension

More Incredible Inferences

C.028.AM1b



inference triangle B

Comprehension

C.028.AM2a

More Incredible Inferences

<p>The room was a mess! Pots and pans were piled in the sink. Drawers and cabinets were flung open. Chocolate chips dotted the floor and empty cartons were on a sticky counter, but the smell was delicious.</p> <p>Why was the room a mess?</p>	<p>The young woman looked down at her long dress. She felt like a princess. She and the others stood in the hall. They listened to the music. Then she heard the cue. She walked down the aisle as she held her flowers.</p> <p>What was this event?</p>
<p>The girl saved all her money. It was exactly what she wanted. She imagined gliding down the road pedaling effortlessly. She finally had enough money to make her dream come true.</p> <p>What was her dream?</p>	<p>The bear ate lots of nuts and fish. Her fur got thick. She prepared her den. The leaves fell from the trees and the days turned colder.</p> <p>What was the bear getting ready to do?</p>
<p>Mailboxes are lined up outside the door. There is a long counter inside with scales. You can buy stamps, envelopes, and boxes. There are slots where you can mail a letter and long rows of boxes where some people go to pick up their mail.</p> <p>What is this place?</p>	<p>The cat stretches and yawns. She strolls over to her favorite spot. The sun shines in and makes it very warm. She watches the birds and squirrels. Sometimes the fresh air blows in on her. She climbs up into her soft bed and looks at the animals for a while. Then she curls up and goes to sleep.</p> <p>Where is the cat's favorite spot?</p>
<p>The man measures the wood and uses a saw to cut it. He puts the wood in place and hammers nails into it. He continues until the entire wall is built.</p> <p>What is this man's job?</p>	<p>The boy found it in the middle of the road on his way home from school. It was very tiny so he picked it up. He fed it food for several weeks. Soon, it grew and got very long.</p> <p>What did the boy find?</p>

Comprehension

More Incredible Inferences

C.028.AM2b

<p>These athletes train a great deal. They eat a very healthy diet. Some compete in short races and others compete in long races called marathons.</p> <p>What is the sport?</p>	<p>There are many things to see. Many farm animals are on display. The midway is full of people playing games and eating food. There is also a place where you can go on many different rides.</p> <p>What is the place?</p>
<p>The rain was hard and steady. Sue stomped around the room and checked the clock every five minutes. The book that she bought the day before was flung in the corner beside the picnic basket and blanket. She stamped her feet and voiced her displeasure with nature.</p> <p>What plans did Sue have for the day?</p>	<p>The girl showed the lady her ticket. Then she walked down the stairs and found her seat. The players ran onto the field. They got into their positions. The ball went up in the air and the game began.</p> <p>Where was the girl?</p>
<p>Even though the man didn't want to do it he knew it had to be done. He picked up the phone and made the necessary arrangements. A few hours later, he found himself in a brightly lit room. He sat down in the movable chair. The person in charge bent over him as he began.</p> <p>Where was he?</p>	<p>People giggled and pointed at her feet. She didn't understand until she looked down. She turned red with embarrassment. She realized she should not have gotten dressed in the dark.</p> <p>Why shouldn't she have gotten dressed in the dark?</p>
<p>The waves crashed against the beach. Thunder cracked and lightning lit the sky. The wind howled and bent trees over sideways. People put shutters on their windows, bought supplies, and were ready.</p> <p>What were the people expecting?</p>	<p>The decision was difficult. No one would find out. She was the only one that would know. It would guarantee her a good grade, but was it worth it? Would she really feel proud passing this way?</p> <p>What was her struggle?</p>



Comprehension

C.028.AM2c

More Incredible Inferences

<p>The students were very quiet when the teacher walked over to the science center. The children sat at their desks and looked down at their hands. No one made a sound. The teacher looked around the classroom. Then she saw the pieces on the floor.</p> <p>What happened in the classroom?</p>	<p>The children looked up at the twinkling lights. The background was pitch black. Although the air was a bit cool they didn't mind. They were busy looking at shapes, designs, and even some streaking lights.</p> <p>Where were the children?</p>
<p>The boy rode his bike to his friend's house after dinner. When he got there, he rang the bell. He waited, but no one came to the door. He looked in the driveway. The car was not there. There were no lights on and the windows were all closed. The boy got back on his bike and went home.</p> <p>What did the boy think?</p>	<p>The girl sneezed. Her dad felt her forehead and took her temperature. She told him her throat hurt. He pulled the blankets over her. He told her to try to sleep while he called her teacher.</p> <p>Why did he call her teacher?</p>



Comprehension

More Incredible Inferences

C.028.AM3a

Answer Key A

Why was the room a mess?	someone made cookies
What was this event?	wedding
What was her dream?	to buy a bike
What was the bear getting ready to do?	hibernate
What is this place?	post office
Where is the cat's favorite spot?	by the window
What is this man's job?	carpenter
What did the boy find?	a snake
What is the sport?	running
What is the place?	fair or carnival

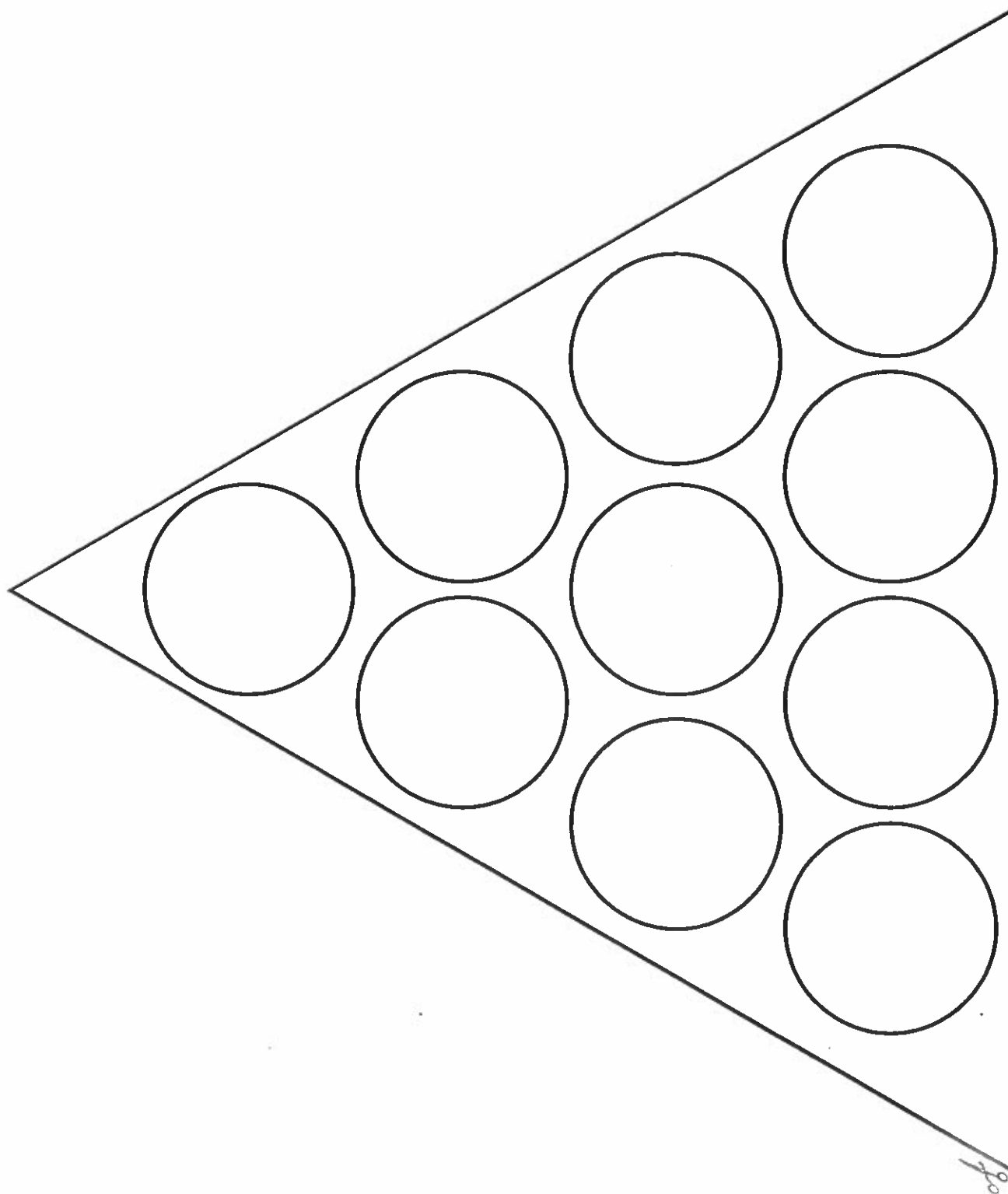
Answer Key B

What plans did Sue have for the day?	go on a picnic
Where was the girl?	football game
Where was he?	dentist's office
Why shouldn't she have gotten dressed in the dark?	put on two different shoes
What were the people expecting?	hurricane
What was her struggle?	whether or not to cheat
What happened in the classroom?	someone broke a glass beaker
Where were the children?	planetarium
What did the boy think?	no one was home
Why did he call her teacher?	she was sick and would be absent

Comprehension

More Incredible Inferences

C.028.AM4



blank triangle

Análisis de texto

Más inferencias increíbles

Objetivo:

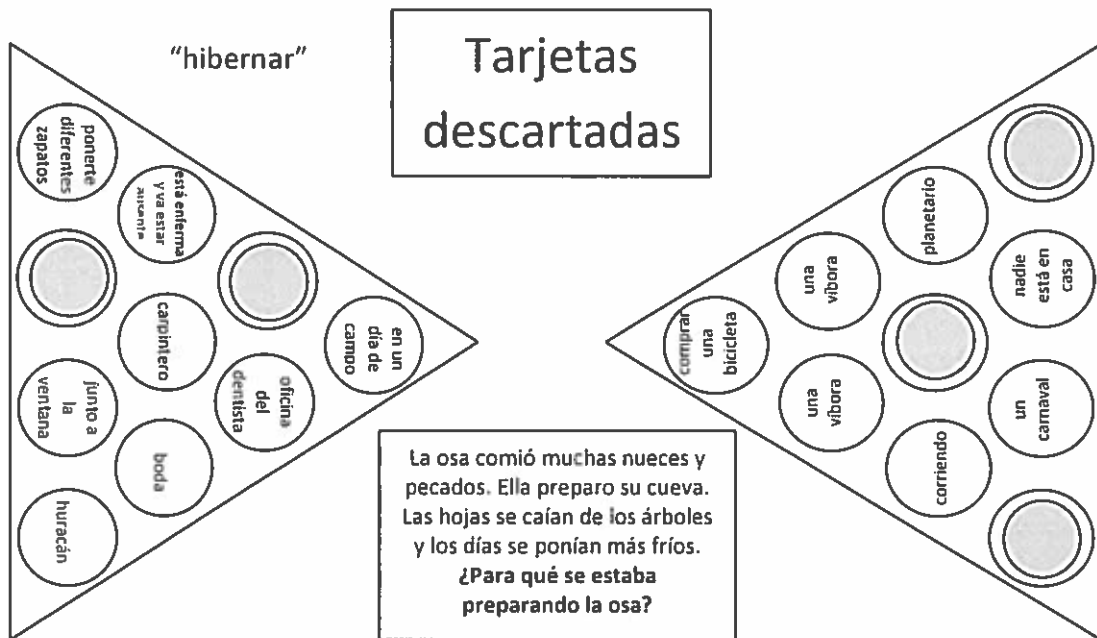
El estudiante identificara inferencias.

Materiales:

- Triángulos de inferencias
- Tarjetas de inferencia
- Clave de respuestas
- Se proporciona una clave de respuestas para su uso opcional.
- Las piezas del juego (por ejemplo, contadores)

Actividad:

1. Coloca las tarjetas de inferencia boca abajo en una pila. Da a cada estudiante un triángulo de inferencia diferente y las piezas del juego (contadores).
2. Por turnos, los estudiantes escogen una carta de la pila y lo lean.
3. Busca la frase en el triángulo que responde a la pregunta. Lee la frase y coloca la pieza de juego en ese lugar. Coloca la tarjeta de inferencia en una pila de descartes.
4. Si no se encuentra una frase que responde a la pregunta, pon la tarjeta en la parte inferior de la pila.
5. Continúa con la actividad hasta que hagan todos los pares.
6. Evaluación por pares



Extensiones y adaptaciones:

- Has otros triángulos de inferencias y sus tarjetas
- Mira los retratos en los magazines, libros, y otros textos y escribe inferencias.

Análisis de texto

Innovaciones de inferencia

Objetivo:

El estudiante hará inferencias.

Materiales:

- Texto
Elija el texto dentro de rango de nivel de lectura independiente-de instrucción de los estudiantes. Seleccione el texto a partir del cual se pueden hacer inferencias.
- Hoja del alumno (Actividad Maestro C.029.SS1)
- notas adhesivas
Coloque las notas adhesivas en el texto en lugares donde es apropiado para hacer inferencias.
- Lápices

Actividad:

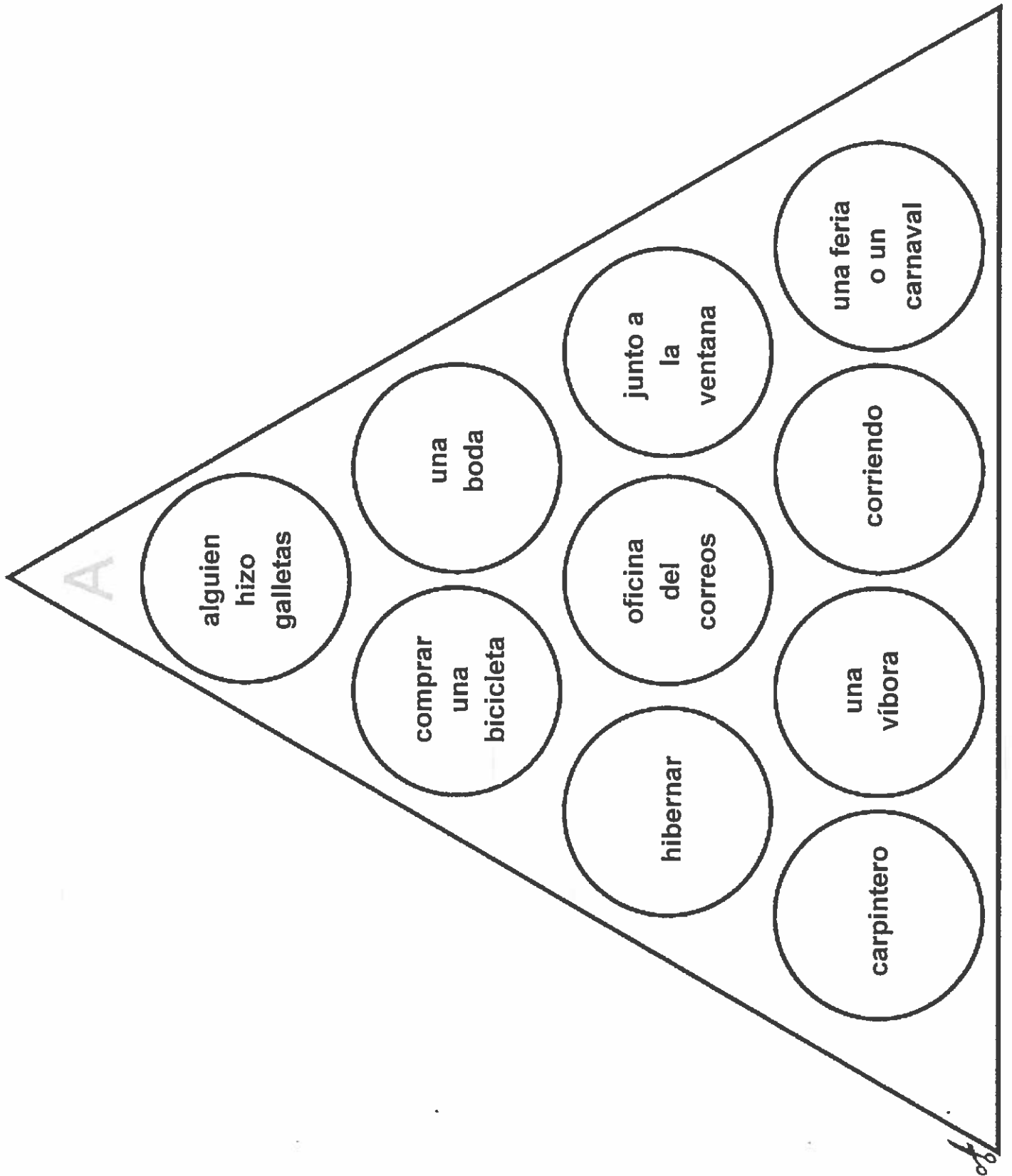
Los estudiantes usan la información de texto junto con el conocimiento previo para hacer inferencias.

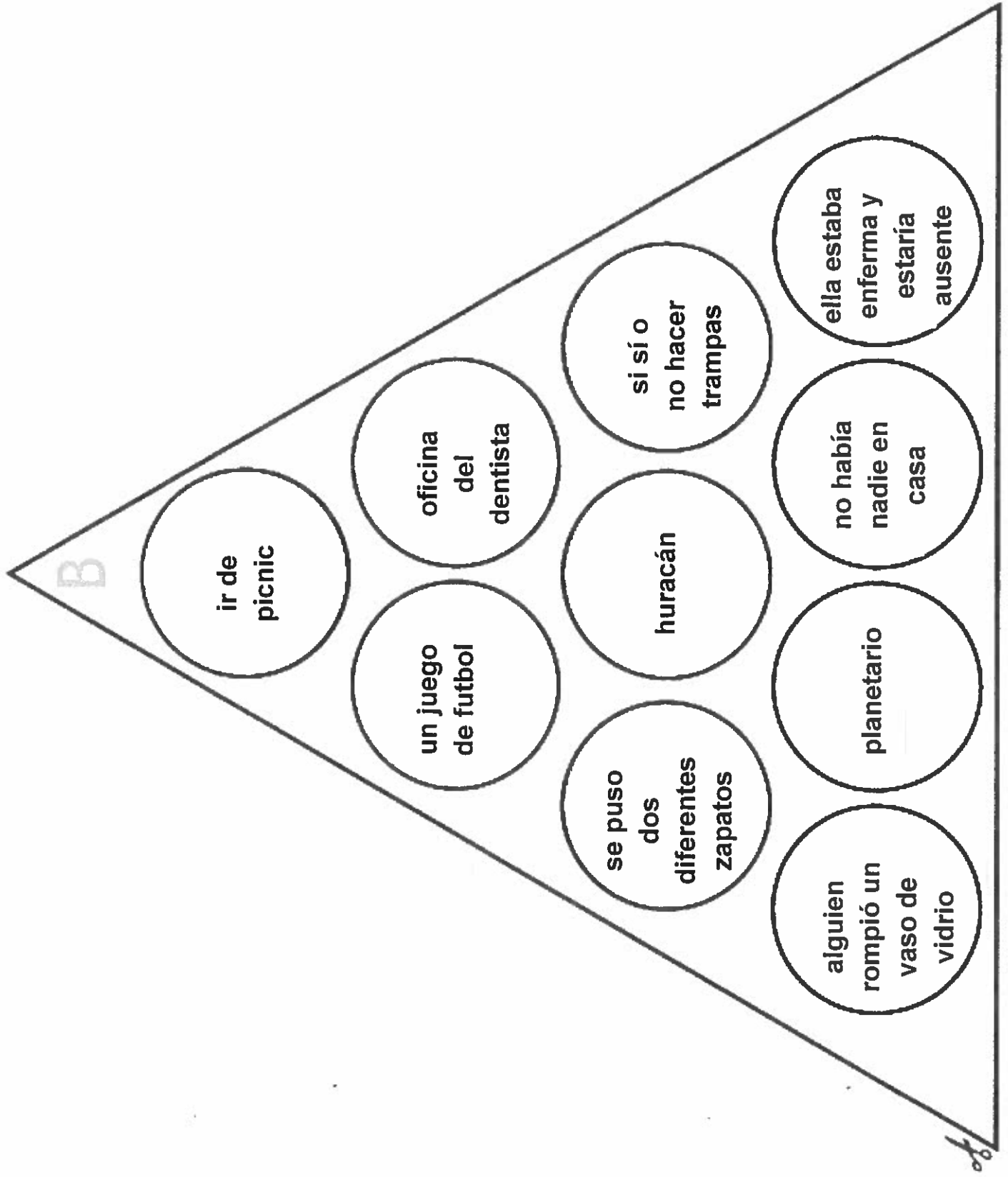
- 1 proporcionar al alumno con una copia del texto y varias copias de la hoja de trabajo del estudiante.
2. el estudiante lee la primera nota adhesiva.
3. el estudiante determina lo que es el autor sugiere (inferencia) utilizando la información de texto y lo que ya sabe sobre el contenido.
4. a continuación escriba esa información en la última columna "inferencia" sobre la hoja de trabajo del estudiante.
5. en la primera columna, escriba el texto que le ayudó a formar la inferencia.
6. en la segunda columna al estudiante a escribir lo que ya sabía sobre el contenido que le ayudaron a hacer la inferencia.

¿Qué está tratando de decirme el autor?

Utilice la información de texto junto con el conocimiento previo para hacer inferencias.

1. Leer el texto asignado. Mientras lees, piensa en qué más está tratando de decir el autor.
2. Cuando descubres lo que el autor está tratando de decir, escríbelo en la columna etiquetada "Inferencia".
3. Buscar información en el texto que le ayudó a descubrir lo que el autor estaba diciendo y escríbelo en la columna marcada "El texto dice".
4. Finalmente, piensa en lo que ya sabes que te ayudó a averiguar lo que estaba diciendo el autor y escríbelo en la columna etiquetada "Lo que sé".





<p>¡El cuarto era un desastre! Ollas y sartenes estaban amontonados en el fregadero. Cajones y gabinetes estaban abiertos. El piso lleno de trocitos de chocolate y cajas vacías estaban en un mostrador pegajoso, pero el olor era delicioso.</p> <p>¿Por qué estaba el cuarto hecho un desastre?</p>	<p>La joven miró hacia abajo a su largo vestido. Ella se sentía como una princesa. Ella y los demás estaban de pie en el pasillo. Ellos escucharon la música. Entonces oyó la señal. Ella caminó por el pasillo mientras sostenía sus flores.</p> <p>¿Cuál fue este evento?</p>
<p>La niña ahorró todo su dinero. Era exactamente lo que ella quería. Ella se imaginó deslizándose por la carretera pedaleando sin esfuerzo. Por fin, ella tuvo suficiente dinero para hacer su sueño hecho realidad.</p> <p>¿Cuál era su sueño?</p>	<p>La osa comió un montón de nueces y pescado. Su pelaje engruesó. Ella preparó su guarida. Se cayeron las hojas de los árboles y los días se volvieron más fríos.</p> <p>¿Qué es lo que la osa se prepara para hacer?</p>
<p>Los buzones están alineados afuera de la puerta. Hay una barra larga dentro con básculas. Puedes comprar estampillas, sobres y cajas. Hay un lugar donde puedes enviar por correo una carta y hay largas hileras de cajas donde algunas personas van a recoger su correo.</p> <p>¿En dónde está este lugar?</p>	<p>El gato se estira y bosteza. Ella pasea a su lugar favorito. El sol brilla y hace que el lugar sea muy calentito. Ella observa a los pájaros y ardillas. A veces, el aire fresco sopla en ella. Se sube a su cama suave y mira a los animales durante un tiempo. Entonces ella se acurruca y se va a dormir.</p> <p>¿Dónde está el lugar favorito del gato?</p>
<p>El hombre mide la madera y utiliza un serrucho para cortarla. Él pone la madera en su lugar y martilla los clavos en ella. Él continúa hasta que se construye toda la pared.</p> <p>¿Qué es el trabajo de este hombre?</p>	<p>El muchacho se lo encontró en medio de la calle en su camino a la casa de la escuela. Era muy pequeñita, así que lo recogió. Le dio de comer por varias semanas. Pronto, se creció y se puso muy de largo.</p> <p>¿Qué encontró el muchacho?</p>

Análisis de texto

<p>Estos atletas entrenan mucho. Se alimentan de una dieta muy saludable. Algunos compiten en carreras cortas y otros compiten en carreras largas llamadas maratones.</p> <p>¿Qué es el deporte?</p>	<p>Hay muchas cosas que ver. Muchos animales de la granja están en exhibición. El lugar está lleno de gente jugando juegos y comiendo comida. También hay un lugar donde puedes ir en muchas atracciones diferentes.</p> <p>¿Cuál es el lugar?</p>
<p>La lluvia era fuerte y constante. Sue pisoteó por la casa y miró el reloj cada cinco minutos. El libro que había comprado el día antes estaba arrojado en la esquina al lado de la canasta de picnic y una colcha. Ella golpeó el suelo con los pies y expresó su disgusto con la naturaleza.</p> <p>¿Qué planes tenía Sue para el día?</p>	<p>La niña le mostró a la señora su boleto. Entonces ella bajó los escalones y encontró su asiento. Los jugadores corrieron a la cancha. Tomaron sus posiciones. La pelota se fue arriba en el aire y comenzó el juego.</p> <p>¿En dónde estaba la niña?</p>
<p>A pesar de que el hombre no quería hacerlo él sabía que se tenía que hacer. Él tomó el teléfono e hizo los arreglos necesarios. Unas horas más tarde, se encontró en un cuarto bien iluminada. Se sentó en la silla movible. La persona a cargo se inclinó sobre él cuando empezó.</p> <p>¿En dónde estaba él?</p>	<p>La gente se rió y señaló a sus pies. Ella no entendía hasta que ella miró hacia abajo. Ella se puso roja de vergüenza. Se dio cuenta de que no debería haberse vestido en la oscuridad.</p> <p>¿Por qué no se debería haberse vestido en la oscuridad?</p>
<p>Las olas rompían contra la playa. Trueno estalló y los relámpagos iluminaban el cielo. El viento aullaba y los árboles se doblaban hacia un lado. La gente ponía persianas en sus ventanas, compraban provisiones, y estaban listos.</p> <p>¿Qué estaban esperando la gente?</p>	<p>La decisión fue difícil. Nadie se enteraría. Ella era la única persona que sabría. ¿Le garantizaría una buena calificación, pero valió la pena? ¿Sentiría realmente orgullosa de pasar de esta manera?</p> <p>¿Cuál fue su lucha?</p>

Análisis de texto

<p>Los estudiantes estaban muy tranquilos cuando el maestro camino hacia al centro de la ciencia. Los niños estaban sentados en sus escritorios y miraron hacia sus manos. Nadie hizo el menor ruido. El maestro miró alrededor de la sala de clase. Entonces vio los pedazos en el suelo.</p> <p>¿Qué sucedió en el salón?</p>	<p>Los niños miraron hacia las luces resplandecientes. El fondo era de tono negro. Aunque el aire era un poco frío no les importaba. Estaban ocupados en busca de formas, diseños, e incluso algunos luces que rayan.</p> <p>¿Dónde estaban los niños?</p>
<p>El muchacho se fue en bicicleta a la casa de su amigo después de la cena. Cuando llegó, él timbro la campana. Es esperó, pero nadie vino a la puerta. Miró en el garaje. El carro no estaba allí. No había luces y las ventanas estaban cerradas. El muchacho volvió a su bicicleta y se fue a casa.</p> <p>¿Qué pensaba el muchacho?</p>	<p>La chica estornudó. Su padre le tocó la frente y le tomó la temperatura. Ella le dijo que le dolía la garganta. Él tiró la cobija sobre ella. Él le dijo que se trata de dormir, mientras que él llamaba su maestro.</p> <p>¿Por qué él le llamar al maestro?</p>
<p>Nuevos</p>	<p>Usados</p>
<p>Nuevos</p>	<p>Usados</p>

Connections
Bookmark



This reminds me of...

This is like...

I'm making a connection to...

I already know...

This connection helped me understand the text because...

Connections
Bookmark



This reminds me of...

This is like...

I'm making a connection to...

I already know...

This connection helped me understand the text because...

Connections
Bookmark



This reminds me of...

This is like...

I'm making a connection to...

I already know...

This connection helped me understand the text because...

Connections
Bookmark



This reminds me of...

This is like...

I'm making a connection to...

I already know...

This connection helped me understand the text because...

Conexiones
Marcador



Esto me recuerda a...

Esto es como...

Estoy haciendo una conexión a...

Ya sé...

Esta conexión me ayudó a entender el texto, porque...

Conexiones
Marcador



Esto me recuerda a...

Esto es como...

Estoy haciendo una conexión a...

Ya sé...

Esta conexión me ayudó a entender el texto, porque...

Conexiones
Marcador



Esto me recuerda a...

Esto es como...

Estoy haciendo una conexión a...

Ya sé...

Esta conexión me ayudó a entender el texto, porque...

Conexiones
Marcador



Esto me recuerda a...

Esto es como...

Estoy haciendo una conexión a...

Ya sé...

Esta conexión me ayudó a entender el texto, porque...



Comprehension

C.029

Text Analysis

Inference Innovations



Objective

The student will make inferences.



Materials

▶ Text

Choose text within students' instructional-independent reading level range.

Choose text from which inferences can be made.

▶ Student sheet (Activity Master C.029.SS1)

▶ Sticky notes

Place sticky notes throughout the text in places where it is appropriate to make inferences.

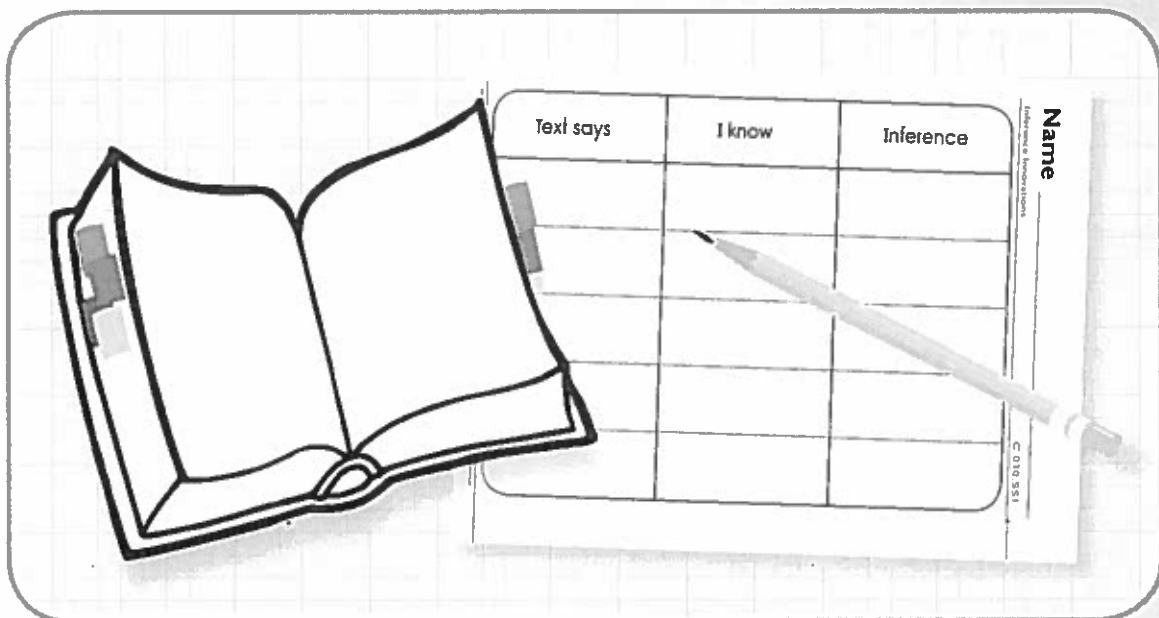
▶ Pencils



Activity

Students use information from text combined with background knowledge to make inferences.

1. Provide the student with a copy of the text and multiple copies of the student sheet.
2. The student reads up to the first sticky note.
3. Determines what the author is suggesting by using the information from the text and what is already known about the content.
4. Writes that information in the designated columns on the student sheet. Uses multiple sheets, if necessary.
5. Reviews recorded information and writes an inference in the designated box.
6. Teacher evaluation



Extensions and Adaptations

- ▶ Compare and discuss inferences with a partner.
- ▶ Use graphic organizers to write inferences (Activity Master C.029.SS2 and C.029.SS3).

Name _____

Inference Innovations

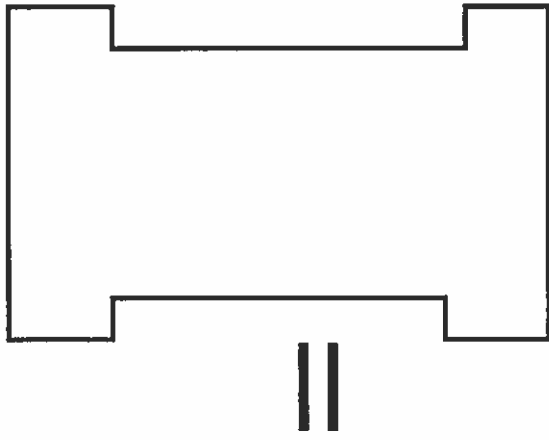
C.029.SSI

Inference					
I know					
Text says					

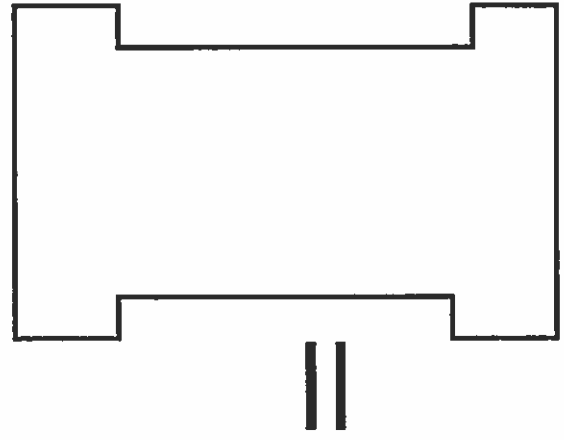
Name _____

C.029.SS2

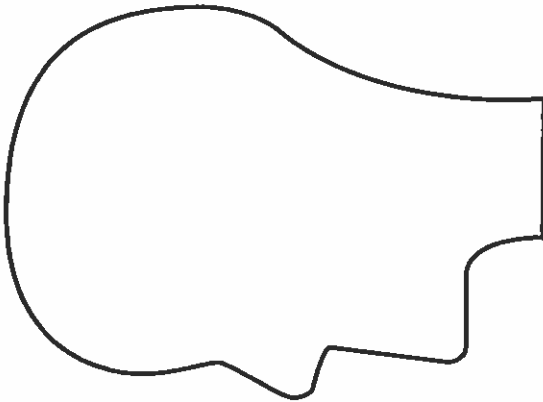
Inference Innovations



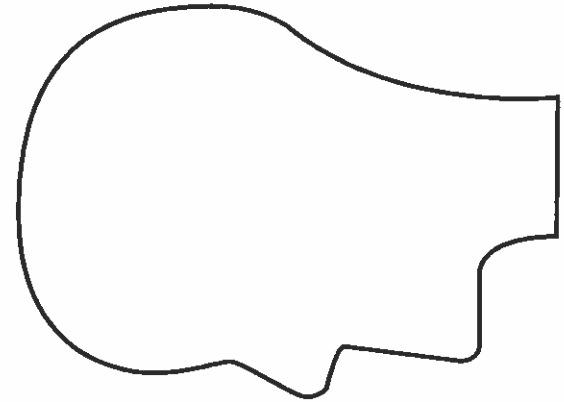
I infer



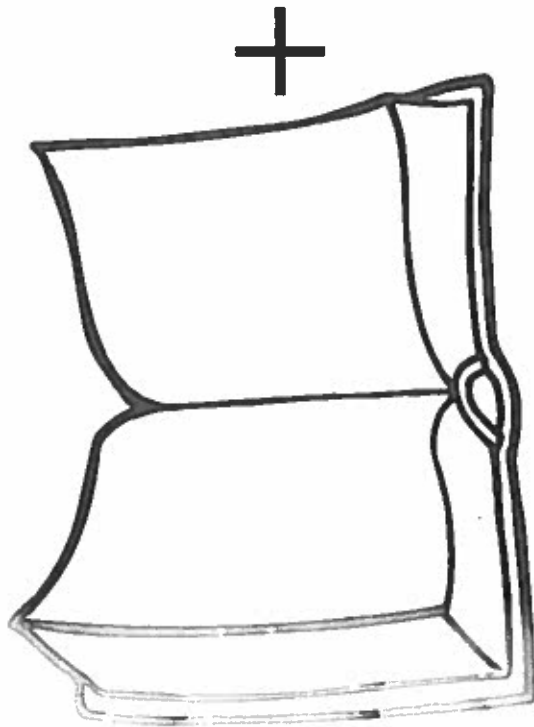
I infer



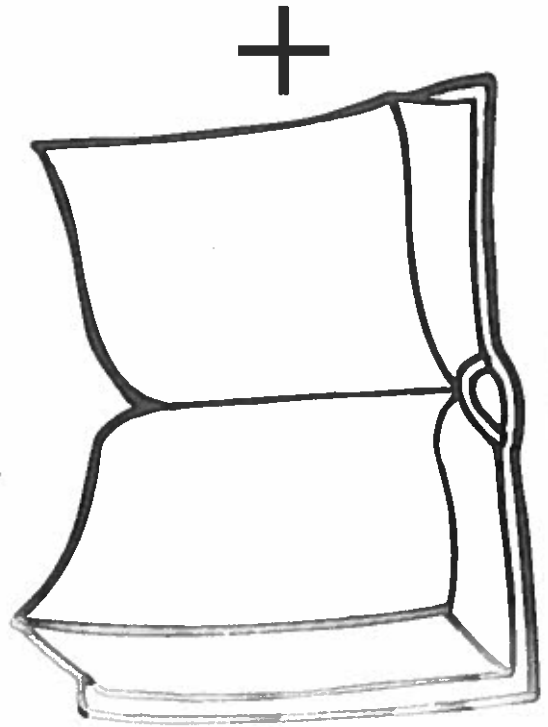
I know



I know



I see



I see

Análisis de texto

Innovaciones de inferencia

Objetivo:

El estudiante hará inferencias.

Materiales:

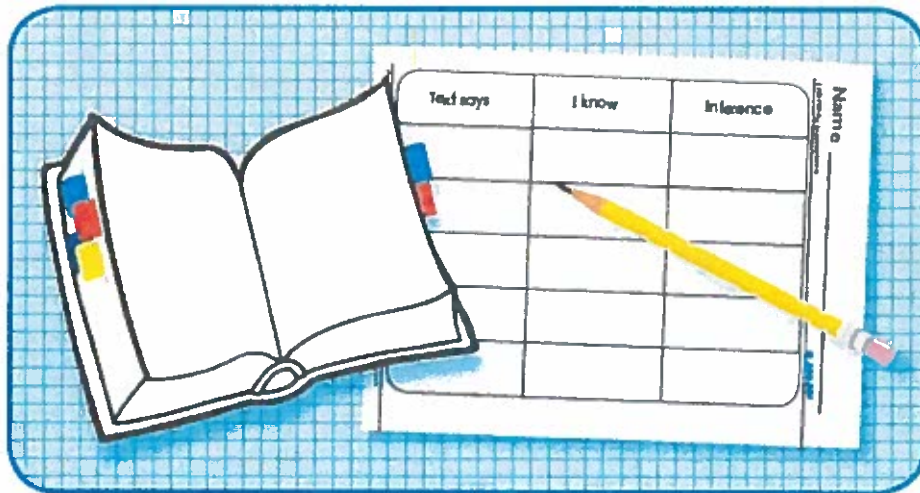
- Texto
Elija el texto dentro de rango de nivel de lectura independiente-de instrucción de los estudiantes. Seleccione el texto a partir del cual se pueden hacer inferencias.
- Hoja del alumno (Activity Maestro C.029.SS1)
- notas adhesivas
Coloque las notas adhesivas en el texto en lugares donde es apropiado para hacer inferencias.
- Lápices

Actividad:

¿Qué está tratando de decirme el autor?

Utilice la información de texto junto con el conocimiento previo para hacer inferencias.

1. Leer el texto asignado. Mientras lees, piensa en qué más está tratando de decir el autor.
2. Cuando descubres lo que el autor está tratando de decir, escríbelo en la columna etiquetada "Inferencia".
3. Buscar información en el texto que le ayudó a descubrir lo que el autor estaba diciendo y escríbelo en la columna marcada "El texto dice".
4. Finalmente, piensa en lo que ya sabes que te ayudó a averiguar lo que estaba diciendo el autor y escríbelo en la columna etiquetada "Lo que sé".



Extensiones y adaptaciones:

- compara y discute las inferencias con un compañero

Nombre _____

Innovaciones de inferencia

C.029.SS1

Inferencia					
Lo que sé					
El texto dice					

¿Qué está tratando de decirme el autor?

Utilice la información de texto junto con el conocimiento previo para hacer inferencias.

1. Leer el texto asignado. Mientras lees, piensa en qué más está tratando de decir el autor.
2. Cuando descubres lo que el autor está tratando de decir, escríbelo en la columna etiquetada “Inferencia”.
3. Buscar información en el texto que le ayudó a descubrir lo que el autor estaba diciendo y escríbelo en la columna marcada “El texto dice”.
4. Finalmente, piensa en lo que ya sabes que te ayudó a averiguar lo que estaba diciendo el autor y escríbelo en la columna etiquetada “Lo que sé”.

© 2014, Region One Education Service Center

¿Qué está tratando de decirme el autor?

Utilice la información de texto junto con el conocimiento previo para hacer inferencias.

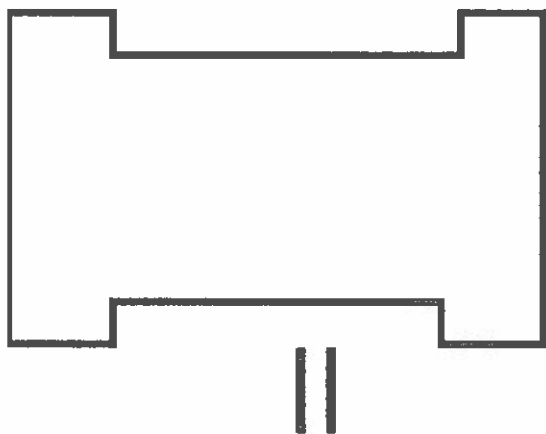
1. Leer el texto asignado. Mientras lees, piensa en qué más está tratando de decir el autor.
2. Cuando descubres lo que el autor está tratando de decir, escríbelo en la columna etiquetada “Inferencia”.
3. Buscar información en el texto que le ayudó a descubrir lo que el autor estaba diciendo y escríbelo en la columna marcada “El texto dice”.
4. Finalmente, piensa en lo que ya sabes que te ayudó a averiguar lo que estaba diciendo el autor y escríbelo en la columna etiquetada “Lo que sé”.

© 2014, Region One Education Service Center

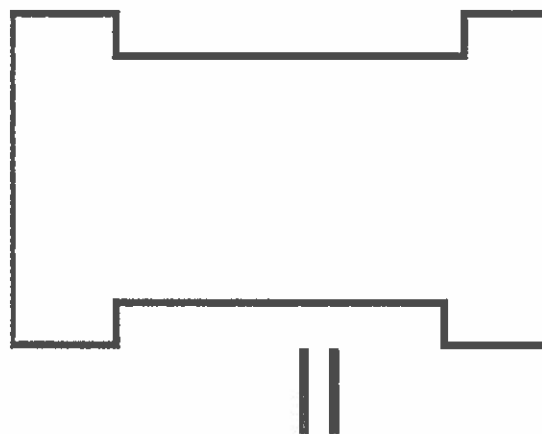
Nombre _____

C.029.SS2

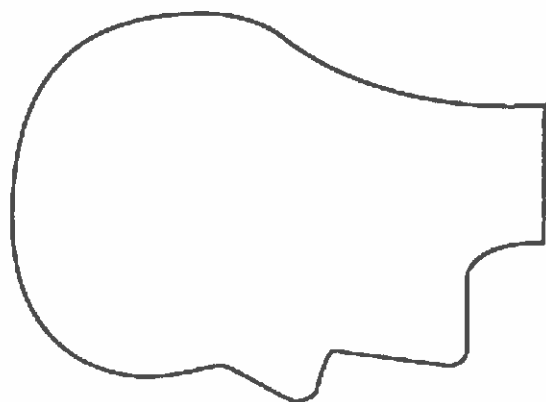
Innovaciones de inferencia



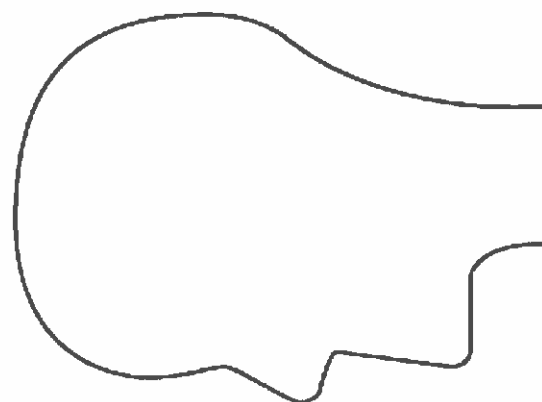
Inferencia



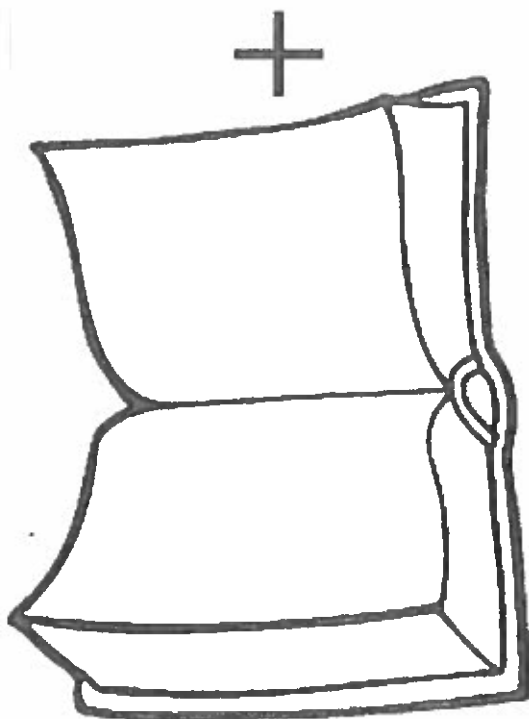
Inferencia



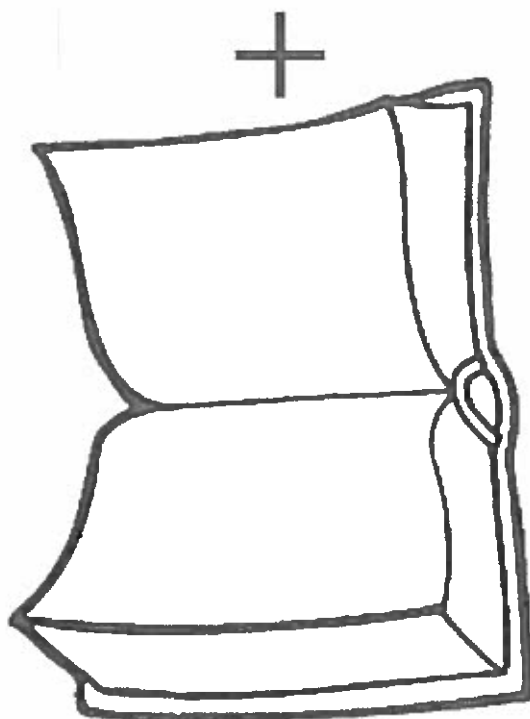
Lo que sé



Lo que sé



El texto dice



El texto dice



Comprehension

C.022

Expository Text Structure

Text Structure Sort



Objective

The student will identify text structures.



Materials

- ▶ Text structure header cards (Activity Master C.022.AM1)
- ▶ Text structure cards (Activity Master C.022.AM2a - C.022.AM2c)

Note: the numbers of the cards correspond to headers in the following manner:

Cause and Effect – 3, 5, 12; Problem and Solution – 8, 17, 18; Question and Answer – 2, 7, 13; Compare and Contrast – 1, 6, 11; Description – 4, 14, 16; Sequence – 9, 10, 15.



Activity

Students sort sentences based on the most common text structures using header cards.

1. Place text structure headers face up in a row. Place text structure cards face down in a stack.
2. Taking turns, students select top card from stack and read it to partner.
3. Identify the type of text structure used and place under the corresponding header.
4. Reverse roles and continue until all cards are sorted.
5. Peer evaluation

Cause and Effect	Problem and Solution	Question and Answer	Compare and Contrast	Description	Sequence
Cats often have lots of energy and will play for a long time. As a result, they take many naps.	If you can't remember dreams, but want to, keep a journal by your bed so that you can record them as soon as you wake up.	How long do people sleep each night? People sleep an average of eight hours per night.	Cats are similar to lions. They are both felines. They both have sharp teeth. However, a cat is much smaller than a lion.	Different types of clouds have their own appearance. For example, some are wispy and thin and others are fluffy and shapey. Some people think cumulus clouds look like puffs of cotton.	Clouds are formed in the following way. First, water on the ground evaporates and turns into vapor. Next, the vapor condenses into tiny droplets and forms clouds. Finally, the clouds lose the water in the form of precipitation.
					A baby may first fuss and frown when she is put in a crib for a nap. Second, she may cry. Not long after that she will likely close her eyes and drift off to sleep.

Clouds can cause turbulence for airplanes, so consequently pilots may try to fly above them to avoid the shaking.



Extensions and Adaptations

- ▶ Sort text structure cards by topic.
- ▶ Write about a topic using each text structure (Activity Master C.022.SS).
- ▶ Make more text structure cards (Activity Master C.008.AM3) to sort using header cards.

Comprehension

Text Structure Sort

C.022.AMI

Cause
and Effect

header

Problem
and Solution

header

Question
and Answer

header

Compare
and Contrast

header

Description

header

Sequence

header

text structure header cards



Comprehension

C.022.AM2a

Text Structure Sort

Cats often have lots of energy and will play for a long time. As a result, they take many naps.

5

Cats sometimes scratch the furniture. One solution is to cover the furniture.

17

Why do cats purr? They purr when they are happy, but they may also purr when they are distressed or as a way to communicate.

13

Cats are similar to lions. They are both felines. They both have sharp teeth. However, a cat is much smaller than a lion.

1

You can tell when a cat is angry. Its ears are laid back and it may hiss.

4

When a cat is hungry, first he will look for his master. Then he will sit next to his dish until he gets fed.

10

text structure cards



Comprehension

Text Structure Sort

C.022.AM2b

It was 32 degrees Fahrenheit when precipitation fell from the clouds. Since it was freezing, the precipitation was in the form of snow.

3

Clouds can cause turbulence for airplanes, so consequently pilots may try to fly above them to avoid the shaking.

18

Why do clouds look white? Clouds reflect all the colors in light which gives the appearance of white.

7

All clouds are made of water droplets. Fog, however, is a different type of cloud. The difference is that fog forms on the ground and the other clouds form high in the air.

11

Different types of clouds have their own appearance. For example, some are wispy and thin and others are fluffy and shapely. Some people think cumulus clouds look like puffs of cotton.

14

Clouds are formed in the following way. First, water on the ground evaporates and turns into vapor. Next, the vapor condenses into tiny droplets and forms clouds. Finally, the clouds lose the water in the form of precipitation.

9

text structure cards



Comprehension

C.022.AM2c

Text Structure Sort

If you don't get enough sleep, then it could affect your memory, ability to pay attention, and performance in school.

12

If you can't remember dreams, but want to, keep a journal by your bed so that you can record them as soon as you wake up.

8

How long do people sleep each night? People sleep an average of eight hours per night.

2

Animals spend different amounts of time sleeping. Humans sleep about eight hours a day compared to giraffes who sleep less than two hours a day. On the other hand, brown bats sleep almost 20 hours a day.

6

Animals sleep in many positions. For example, cats and dogs sleep curled up, as opposed to horses and birds that sleep standing. Some animals, such as bats, sleep hanging upside down.

16

A baby may first toss and turn when she is put in a crib for a nap. Second, she may cry. Not long after that she will likely close her eyes and drift off to sleep.

15

text structure cards



Objective: The student will identify the relationship between cause and effect.

Materials: Cause and Effect cards

Activity: Students identify causes and corresponding effects by playing a matching game.

- 1.) Place cause cards in a stack face down at the center. Place effect cards face up in rows.
- 2.) Working in pairs, student one selects top card from cause stack and reads it to partner.
- 3.) Student two looks at effect cards and identifies one that corresponds. Picks up card, reads it and places the two cards side by side. If the effect card is not identified, student one assists.
- 4.) Reverse roles and continue until all cards are matched.
- 5.) Peer evaluation

Adapted from: 2006 The Florida Center for Reading Research (Revised July, 2007)



© 2014

Objective: The student will identify the relationship between cause and effect.

Materials: Cause and Effect cards

Activity: Students identify causes and corresponding effects by playing a matching game.

- 1.) Place cause cards in a stack face down at the center. Place effect cards face up in row.
- 2.) Working in pairs, student one selects top card from cause stack and reads it to partner.
- 3.) Student two looks at effect cards and identifies one that corresponds. Picks up card, reads it and places the two cards side by side. If the effect card is not identified, student one assists.
- 4.) Reverse roles and continue until all cards are matched.
- 5.) Peer evaluation

Adapted from: 2006 The Florida Center for Reading Research (Revised July, 2007)



© 2014

**Billy was very
hungry.**

cause

**He ate a
sandwich.**

effect

**It rained for three
days and nights.**

cause

**The river
overflowed into
the streets and
houses.**

effect

The girl felt cold.

cause

**She put on a
jacket.**

effect

**The farmer plants
the seeds and
waters them.**

cause

**Corn and beans
grow.**

effect

The baby cried.

cause

**The mother
picked up the
baby.**

effect

**The school bell
rang.**

cause

**The students lined
up at the
classroom door.**

effect

**Julie studied for
the test.**

cause

**She made an A on
the test.**

effect

**He left the house
late and got stuck
in traffic.**

cause

**He was late to
school.**

effect

Smoke filled the room.

cause

The fire alarm sounded.

effect

The storm kept my brother awake all night.

cause

The next day he was tired and took a nap.

effect

He ran fast and tripped on the sidewalk.

cause

He scraped his knee and elbow.

effect

She brushes and flosses her teeth everyday.

cause

She has no cavities.

effect

cause

effect

cause

effect

cause

effect

cause

effect

Cause

Effect

Objetivo: El alumno identificará la relación entre causa y efecto.

Materiales: Tarjetas de Causa y Efecto

Actividad: Los estudiantes identifican las causas y los efectos correspondientes al jugar un juego de correspondencias.

- 1.) Pongan las tarjetas de **Causa** en una pila boca abajo en el centro. Pon las tarjetas de **Efecto** boca arriba en filas.
- 2.) Trabajando en parejas, el primer estudiante escoge la primera tarjeta de la pila "Causa" y se lo lee al compañero.
- 3.) El segundo estudiante mira las tarjetas de **Efecto** e identifica la tarjeta que le corresponde. Luego recoge la tarjeta, la lee y la pone al lado de la otra. Si la tarjeta de **Efecto** no se identifica, le pide ayuda al primer estudiante.
- 4.) Tomen turnos en cada roles y continúen hasta todas las tarjetas coinciden.
- 5.) Cada intento deber ser evaluado por tu compañero/a.

Adapted from: 2006 The Florida Center for Reading Research (Revised July, 2007)



© 2014

Objetivo: El alumno identificará la relación entre causa y efecto.

Materiales: Tarjetas de Causa y Efecto

Actividad: Los estudiantes identifican las causas y los efectos correspondientes al jugar un juego de correspondencias.

- 1.) Pongan las tarjetas de **Causa** en una pila boca abajo en el centro. Pon las tarjetas de **Efecto** boca arriba en filas.
- 2.) Trabajando en parejas, el primer estudiante escoge la primera tarjeta de la pila "Causa" y se lo lee al compañero.
- 3.) El segundo estudiante mira las tarjetas de **Efecto** e identifica la tarjeta que le corresponde. Luego recoge la tarjeta, la lee y la pone al lado de la otra. Si la tarjeta de **Efecto** no se identifica, le pide ayuda al primer estudiante.
- 4.) Tomen turnos en cada roles y continúen hasta todas las tarjetas coinciden.
- 5.) Cada intento deber ser evaluado por tu compañero/a.

Adapted from: 2006 The Florida Center for Reading Research (Revised July, 2007)



© 2014

**Billy tenía mucha
hambre.**

causa

**Él comió un
sándwich.**

efecto

**Llovió por tres días
y noches.**

causa

**El río se desbordó
en las calles y
casas.**

efecto

La niña sintió frío.

causa

**Ella se puso una
chaqueta.**

efecto

**El agricultor
siembra y riega las
semillas.**

causa

**El maíz y los
frijoles crecen.**

effect

El bebé lloró.

causa

**La madre recogió
el bebé.**

efecto

**Sonó el timbre de
la escuela.**

causa

**Los estudiantes
hacían fila en la
puerta del salón.**

efecto

**Julia estudió para
el examen.**

causa

**Ella recibió una A
en el examen.**

efecto

**Él salió tarde de la
casa y quedó
atrapado en el
tráfico.**

cause

**Él llegó tarde a la
escuela.**

effect

El humo llenó el cuarto.

causa

El alarma de incendios sonó.

efecto

La tormenta mantuvo a mi hermano despierto toda la noche.

causa

Al día siguiente, estaba cansado y tomó una siesta.

efecto

Él corrió rápido y se tropezó en la acera.

causa

Él se raspo la rodilla y el codo.

efecto

Ella se cepilla y usa hilo dental en sus dientes todos los días.

causa

Ella no tiene caries.

efecto

causa

efecto

causa

efecto

causa

efecto

causa

efecto

Causa

Efecto

Text Features Flashcard Activity

Objective: The student will name, define and identify an example of the key term.

Materials: Text Features Flashcard Activity Deck

Activity: Students will name and define key terms. The students will also identify examples of text features in expository text selections.

- 1.) Teacher selects an expository text selection to use with intervention group of students.
- 2.) Prior to the intervention session, the teacher should survey the text for text features. The teacher should then select the text features found in the selection from the deck of flashcards. Only the text features found in the selection should be selected from the deck.
- 3.) The selected text features flashcards are placed in a stack at the center of small group of students.
- 4.) Student take turns as they select a card from the stack and name and define the key term on the flashcard. If the student is correct with his/her definition, then the student proceeds to identify the text feature in the selection that the teacher has selected for expository text intervention. If the student names, defines and identifies the key term correctly, the student gets to keep the card. If student defines the key term incorrectly, the teacher needs to clarify the key term for the student and the flashcard is then returned to the bottom of the deck.

Actividad de características de texto expositivos

Objetivo: El estudiante va a nombrar, definir e identificar un ejemplo de la palabra clave.

Materiales: Tarjetas - *Características de texto expositivos*

Actividad: Los estudiantes van a nombrar y definir los términos clave. Los estudiantes también identificarán ejemplos de las características del texto en selecciones de textos expositivos.

- 1.) El maestro selecciona un texto expositivo para usar para intervención con un grupo de estudiantes.
- 2.) Antes de la sesión de intervención, el maestro debe repasar el texto para localizar características del texto. El maestro entonces debe seleccionar de la cubierta de tarjetas, las características de texto que se encuentran en la selección. Sólo las características de texto que se encuentran en la selección deben ser seleccionados de la baraja.
- 3.) Las tarjetas de las características de texto se colocan en una pila en el centro del pequeño grupo de estudiantes.
- 4.) Los estudiantes toman turnos seleccionando una tarjeta de la pila y van a nombrar y definir la palabra clave de la tarjeta de memoria. Si el estudiante es correcto con su definición, entonces el estudiante procede a identificar la característica de texto en la selección que el maestro ha seleccionado para la intervención de textos expositivos. Si el estudiante nombra, define e identifica el término clave correctamente, el estudiante se queda con la tarjeta. Si el estudiante define el término clave de forma incorrecta, el maestro tiene que aclarar el término clave para el estudiante y la tarjeta de memoria se devuelve a la parte de abajo de la pila de tarjetas.

Pronunciation Guide

Table of Contents

Appendix

Index

Photographs

Glossary

Drawings

Preface

helps the reader identify key topics in the book and the order they are presented

provides the reader coding to pronounce a word

helps the reader see everything in the text listed alphabetically, with page numbers

helps the reader find additional information in the sections after the chapters

helps the reader define words contained in the text

helps the reader understand exactly what something looks like

provides the reader a brief overview and set a purpose for reading the text

helps the reader understand what something could or might have looked like

Bullets

Magnification

Titles/Headings

Bold Print

Underlined/ Highlighted

Colored Print

Subheadings/ Subtitles

Italics

helps the reader see details in something small

emphasize key points/concepts in the text

signals the word is important and/or found in the glossary

helps the reader understand what the text is about

helps the reader understand the word is important

helps the reader by signaling the word is important and may be a vocabulary word

helps the reader understand the word is important

helps the reader locate sections of the text

Key/Legend

Captions

Sketches

Labels

Comparisons

Sidebars

Graphs

Diagrams

helps the reader understand a picture, photograph or graphic

understand a list of symbols appearing on a map or chart

helps the reader identify parts within a picture or photograph

helps the reader visualize an important concept

provide the reader with additional or explanatory information

helps the reader understand one thing by comparing it to another thing

helps the reader understand how something works or to clarify the relationship between the parts of a whole

helps the reader understand connection or relationship between two or more things

Cross-Sections

Figures

Timelines

Maps

Charts/Tables

helps the reader combine text information with graphics

helps the reader understand information by allowing the reader to see the inside of an object that has been cut across to expose and explain its makeup, characteristics, or function

helps the reader understand where places and things are located in the world

helps the reader understand the sequence of events over time

helps the reader clarify, summarize or compare information

Actividad de características de textos expositivos

Objetivo: El estudiante va a nombrar, definir e identificar un ejemplo de la palabra clave.

Materiales: Tarjetas - *Características de texto expositivos*

Actividad: Los estudiantes van a nombrar y definir los términos clave. Los estudiantes también identificarán ejemplos de las características del texto en selecciones de textos expositivos.

- 1.) El maestro selecciona un texto expositivo para usar para intervención con un grupo de estudiantes.
- 2.) Antes de la sesión de intervención, el maestro debe repasar el texto para localizar características del texto. El maestro entonces debe seleccionar de la cubierta de tarjetas, las características de texto que se encuentran en la selección. Sólo las características de texto que se encuentran en la selección deben ser seleccionados de la baraja.
- 3.) Las tarjetas de las características de texto se colocan en una pila en el centro del pequeño grupo de estudiantes.
- 4.) Los estudiantes toman turnos seleccionando una tarjeta de la pila y van a nombrar y definir la palabra clave de la tarjeta de memoria. Si el estudiante es correcto con su definición, entonces el estudiante procede a identificar la característica de texto en la selección que el maestro ha seleccionado para la intervención de textos expositivos. Si el estudiante nombra, define e identifica el término clave correctamente, el estudiante se queda con la tarjeta. Si el estudiante define el término clave de forma incorrecta, el maestro tiene que aclarar el término clave para el estudiante y la tarjeta de memoria se devuelve a la parte de abajo de la pila de tarjetas.



© 2014

Actividad de características de texto expositivos

Objetivo: El estudiante va a nombrar, definir e identificar un ejemplo de la palabra clave.

Materiales: Tarjetas - *Características de texto expositivos*

Actividad: Los estudiantes van a nombrar y definir los términos clave. Los estudiantes también identificarán ejemplos de las características del texto en selecciones de textos expositivos.

- 1.) El maestro selecciona un texto expositivo para usar para intervención con un grupo de estudiantes.
- 2.) Antes de la sesión de intervención, el maestro debe repasar el texto para localizar características del texto. El maestro entonces debe seleccionar de la cubierta de tarjetas, las características de texto que se encuentran en la selección. Sólo las características de texto que se encuentran en la selección deben ser seleccionados de la baraja.
- 3.) Las tarjetas de las características de texto se colocan en una pila en el centro del pequeño grupo de estudiantes.
- 4.) Los estudiantes toman turnos seleccionando una tarjeta de la pila y van a nombrar y definir la palabra clave de la tarjeta de memoria. Si el estudiante es correcto con su definición, entonces el estudiante procede a identificar la característica de texto en la selección que el maestro ha seleccionado para la intervención de textos expositivos. Si el estudiante nombra, define e identifica el término clave correctamente, el estudiante se queda con la tarjeta. Si el estudiante define el término clave de forma incorrecta, el maestro tiene que aclarar el término clave para el estudiante y la tarjeta de memoria se devuelve a la parte de abajo de la pila de tarjetas.

© 2014



Secciones transversales

Tabla de contenido

Apéndice

Indicé

Fotografías

Glosario

Dibujos/Ilustraciones

Prefacio

ayuda al lector a identificar los temas clave en el libro y el orden en que se presentan

ayuda al lector a entender la información al permitir al lector a ver el interior de un objeto que ha sido cortado a través para exponer y explicar su composición, características o función

ayuda al lector ver, en orden alfabético, todo los temas en el texto, con los números de las paginas

ayuda al lector a encontrar información adicional en las secciones después de los capítulos

ayuda al lector a definir las palabras contenidas en el texto

ayuda al lector a entender exactamente como se ve algo

provee al lector una sobrevista del texto y establece un propósito para la lectura

ayuda al lector a entender lo que algo puede o podría parecerse

Raya/Puntos para listados

Magnificación

Título/ Encabezados

Letra negrita

Leyenda/ Clave

Palabras en diferente color

Subtítulos

Itálica/Letra cursiva

ayuda al lector a ver los detalles en algo pequeño

enfatisa puntos/conceptos claves en el texto

indica que la palabra es importante y / o que se encuentra en el glosario

ayuda al lector a entender de lo que se va a tratar el texto

ayuda al lector entender que la palabra es importante

ayuda al lector a entender una lista de los símbolos que aparecen en un mapa o gráfico

ayuda al lector entender que la palabra es importante

ayuda al lector a navegar a través de las secciones del texto

Tablas

Pie de foto/gráfica

Bosquejar/Esquiciar

Rótulo/ Etiquetar

Comparaciones

Ladillos

Gráficas

Diagramas

ayuda al lector a entender una imagen, fotografía o gráfico

ayuda al lector a aclarar, resumir, o comparar información

ayuda al lector a identificar las partes dentro de una imagen o fotografía

ayuda al lector a visualizar un concepto importante

proveer al lector información adicional o explicativa

ayuda al lector a entender una cosa comparándola con otra cosa

ayudar a lectores a entender cómo funciona algo o para aclarar la relación entre las partes de un todo

ayuda al lector a entender la conexión o relación entre dos cosas o mas

Subrayado/ Destacado

Figuras

Líneas cronológicas

Mapas

ayuda al lector a combinar la información del texto con ayudas gráficas

ayuda al lector a entender que la palabra es importante y puede ser palabra de vocabulario

ayuda al lector a entender dónde están localizados los lugares en el mundo

ayuda al lector a comprender la secuencia de eventos a través del tiempo

Text Features Help Me Understand

Text Feature	Purpose	What did I learn about the topic?

Las características de textos me ayudan a comprender

Las características de textos	Propósito	¿Que aprendí sobre el tema?

Comprehension



Narrative Text Structure

C.007

Story Pieces

Objective

The student will identify story elements.

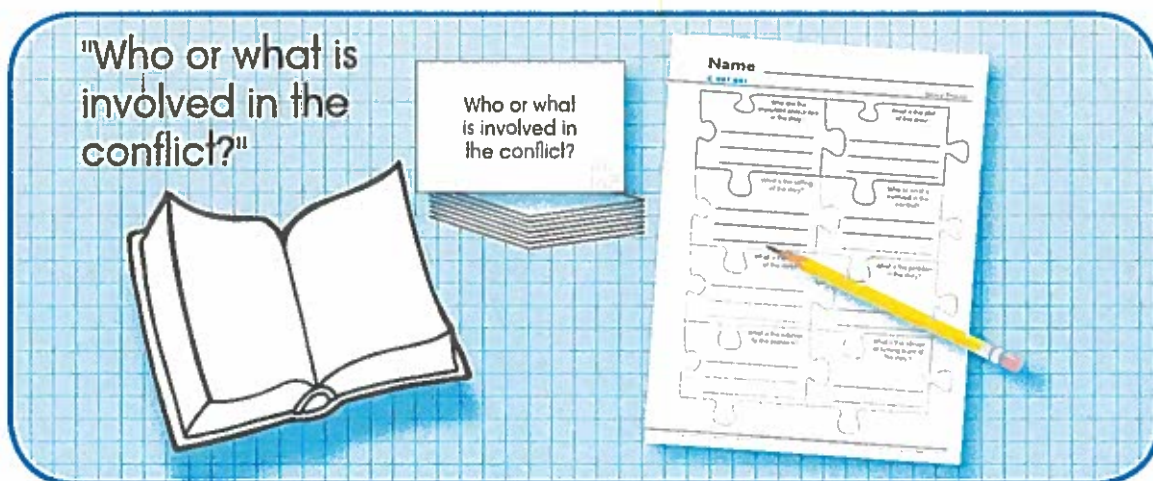
Materials

- ▶ Narrative text
Choose text within students' instructional-independent reading level range.
- ▶ Question cards (Activity Master C.007.AM1a - C.007.AM1b)
*Use question cards that are appropriate for your students.
Laminate.*
- ▶ Student sheet (Activity Master C.007.SS)
- ▶ Pencils

Activity

Students answer questions related to story elements and record on a graphic organizer.

1. Place story element question cards face down in a stack. Provide each student with a copy of the text and a student sheet.
2. Students read or review the text.
3. Taking turns, students select the top card and read the question. For example, "Who or what is involved in the conflict?"
4. Discuss answer. Place the card in a discard pile.
5. Record answers to selected questions on the student sheet. (Use back of student sheet, if necessary.)
6. Continue until all question cards are answered.
7. Teacher evaluation











Extensions and Adaptations

- ▶ Complete two student sheets on two different stories. Write title or draw picture related to each story on the back. Cut out each story's puzzle pieces, mix pieces, and give to a partner to put pieces back in the right order. Turn pieces over to check by revealing the title or picture.
- ▶ Add questions. For example, What are the effects of the problem? (Activity Master C.005.AM3)

Comprehension

C.007.AMIa

Story Pieces

<p>Who are the important characters in the story?</p> 	<p>Who is your favorite character? Why?</p> 
<p>What is the setting of the story?</p> 	<p>What is the plot of the story?</p> 
<p>What is the theme of the story?</p> 	<p>What is the problem in the story?</p> 
<p>What is the solution to the problem?</p> 	<p>What is another way that the problem could have been solved?</p> 

question cards



Comprehension

Story Pieces

C.007.AM1b

What do the other characters think about the main character?



Does the main character change in some way during the story? How?



Name another story that has a similar theme or plot.



Name an event and tell how two characters reacted to it.



What is the climax or turning point of the story?



Who or what is involved in the conflict?



Did the character learn a lesson? If so, what was it?



If the story continued, what might happen next?



question cards



Name _____

C.007.SS

Story Pieces

Title: _____

Author: _____

<p>Who are the important characters in the story?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>What is the plot of the story?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>What is the setting of the story?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Who or what is involved in the conflict?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>What is the theme of the story?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>What is the problem in the story?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>What is the solution to the problem?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>What is the climax or turning point of the story?</p> <hr/> <hr/> <hr/>